

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании методического совета Протокол № 3 от « 18 » июня 2020 года	Утверждаю директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» М. Колыгин « 18 » июня 2020 года
---	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Выбирая профессию»**

Социально-педагогическая направленность

Срок реализации: 9 месяцев

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Составитель: И.В. Шишебарова,
старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

Вологда
2020

*«Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»
(Сенека)*

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Одним из принципов государственной политики развития дополнительного образования, заложенным в Концепции дополнительного образования детей (утверждена 4 сентября 2014 г.), является реализация права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков.

Для будущих выпускников школы особо остро встает вопрос профессионального самоопределения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации. Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется в том числе и через занятия дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Выбирая профессию» (далее – программа) социально-педагогической направленности составлена с учетом требований основных государственных нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ ст.75);

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);

Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.20015 №996-р);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242).

Программа реализуется в соответствии с Уставом (*наименование организации*) и Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в (*наименование организации*).

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В

настоящее время значительную актуальность приобретает профориентационная деятельность с учащимися, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к представлению об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по

избранному профилю, о самопознании своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем. Программа реализуется в условиях учреждения дополнительного образования, что позволяет включать обучающихся в различные виды деятельности.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте 14 - 16 лет.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение одного учебного года. Общий объем часов, запланированных в течение года, составляет 72 академических часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в группу осуществляется по желанию ребенка с согласия родителей (законных представителей). Состав группы постоянный, 12-15 человек. Занятия проводятся в групповой форме, возможно чередование индивидуальных и мелкогрупповых (от 2-х человек) занятий.

Режим занятий. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием 1 раз в неделю по 2 часа. Недельная нагрузка составляет 2 часа в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН составляет 45 минут, между ними перерыв 10 минут. Онлайн-занятие длится 30 минут. Режим работы в каникулярное время: в период осенних, зимних, весенних школьных каникул занятия в объединении проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом программы, допускается изменение форм занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития у обучающихся осознанности выбора профессиональной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ дать представление о разнообразии профессий, выборе профессии;
- ✓ сформировать у обучающихся интерес к различным видам трудовой

деятельности, представления о новых формах организации труда в условиях современной экономики;

- ✓ сформировать знания о системе учреждений среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускнику школы.

Развивающие:

- ✓ развивать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- ✓ развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- ✓ развивать самостоятельность, ответственность и мобильность в принятии решений.

Воспитывающие:

- ✓ формировать активную гражданскую позицию, желание учиться и работать в Вологодской области;
- ✓ прививать уважительное отношение к людям разных профессий;
- ✓ воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	1	1	2	педагогическое наблюдение, анкетирование
2	Современный рынок труда. Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии	4	10	14	педагогическое наблюдение; анкетирование
3	Профессиональные склонности и интересы. Способности	2	10	10	устный опрос; анализ практической работы

4	Профессиональные сферы деятельности. Профессия, специальность и должность	2	6	8	деловая игра; выполнение контрольных заданий
5	Рынок образовательных услуг	-	6	6	педагогическое наблюдение
6	Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионального пути	6	12	18	тестирование
7	Работа над творческим проектом «Моя профессиональная карьера»	2	8	12	сравнительный анализ
8	Защита творческого проекта	-	2	2	Итоговый контроль
9	Итого:	17	55	72	

Примечание: количество теоретических и практических часов может варьироваться в зависимости от уровня готовности обучающихся к изучению той или иной учебной темы.

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий.

Теория. Знакомство с программой, требования к организации занятий.

Инструктаж по технике безопасности. Труд в жизни человека и общества.

Практика. Анкетирование. Анализ анкетирования. Работа в мини-группах.

2. Современный рынок труда. Мотивы выбора профессии.

Теория. Современный рынок труда. Тенденции изменения рынка труда. Что такое мотивация. «Секреты» выбора профессии (хочу, могу, надо). Социальные, экономические, физиологические, психологические аспекты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Экскурсия в центр занятости. Востребованные профессии нашего региона. Заполнение анкеты по трудоустройству. Заполнение и анализ карты интересов. Встречи с людьми интересных профессий.

3. Профессиональные склонности и интересы. Способности.

Теория. Отличие склонностей и способностей. Умственное и интеллектуальное развитие. Физические и творческие способности. Темперамент. Как влияют особенности характера при выборе профессии. Как проявляются склонности и применяются в деятельности.

Практика. Онлайн-тестирование («Testometrica», «Адукар», «Профориентатор», «Навигатор поступления», «Фоксворд»). Анализ анкетирования. Составление личного профессионального плана.

4. Профессиональные сферы деятельности. Профессия, специальность и должность.

Теория. Сферы по видам деятельности. Подходы к классификациям сфер. Типы профессий. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессии-пенсионеры. Профессии будущего.

Практика. Рассказ «Профессии моих родителей». Аукцион вопросов (например, какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: невропатолог, нейрохирург, стоматолог, психотерапевт?). Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам. Понятие «портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений. Работа с нормативными документами по труду: Закон РФ «О занятости населения в РФ», Трудовой Кодекс РФ. Трудовой договор.

5. Рынок образовательных услуг.

Практика. Пути получения профессии. Виртуальная экскурсия по учебным заведениям области. Рейтинги поступления в учебные заведения в предыдущий учебный год. Работа в мини-группах. Представление работы групп.

6. Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионального пути.

Теория. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху. Надпрофессиональные навыки. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Самомаркетинг. Три «кита» самомаркетинга: самооценка, самопозиционирование и самопрезентация. Понятие об имидже. Правила составления резюме.

Практика. Составление индивидуальной программы самовоспитания. Примеры публичных выступлений. Содержание и форма публичного выступления. Составление резюме.

7. Работа над творческим проектом «Моя профессиональная карьера».

Практика. Подготовка профориентационного проекта по выбранному направлению в Power Point. Составление развернутой профессиограммы.

8. Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.

1.4. Планируемые результаты обучения

По окончании освоения программы обучающиеся должны знать:

социальные, экономические, физиологические и психологические аспекты выбора профессии;

типы профессий;

отличие склонностей и способностей человека, отличие понятий «специальность», «квалификация», «должность», отличие характеристики от самопрезентации;

понятия «мотивация», «самомаркетинг», «темперамент», «рынок профессионального труда и образовательных услуг», «профессиограмма».

По окончании освоения программы обучающиеся должны уметь:

различать интеллектуальные, физические, творческие способности, объективно оценивать свои возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

работать в мини-группах, аргументировать и отстаивать свое мнение;

анализировать профессиограммы, использовать полученные в ходе тестирования результаты в выборе сферы профессиональной деятельности;

владеть минимальными навыками анализа и самоанализа, самопрезентации, составления резюме.

В ходе реализации программы у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. Личностные УУД: понимает свои способности и их дальнейшее применение в жизни.
2. Регулятивные УУД: планирует и контролирует, оценивает свою деятельность.
3. Познавательные УУД: осуществляет поиск необходимой информации из различных источников, в т.ч. с помощью информационно-коммуникационной сети Интернет.
4. Коммуникативные УУД: умеет работать в команде, оценивать свои действия и действия членов команды.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность - 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

№	Месяц проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Многообразие мира профессий	2	учебный кабинет	педагогическое наблюдение, анкетирование
2		Современный рынок труда	2	Экскурсия в службу занятости	педагогическое наблюдение
3		Современный рынок труда	2	учебный кабинет	анкетирование
4			2		анкетирование
5		Мотивы выбора профессии	2		устный опрос
6			2		анализ работы
7		Ошибки в выборе профессии	2		анализ работы
8			2		анализ работы
9		Профессиональные склонности и	2		устный опрос

10		интересы. Способности	2		анализ практической работы
11			2		
12			2		
13			2		
14		Профессиональные сферы деятельности.	2		педагогическое наблюдение
15			2		
16		Профессия, специальность и должность	2		деловая игра, выполнение контрольных заданий
17			2		
18		Рынок образовательных услуг	2		педагогическое наблюдение
19			2		
20			2		
21		Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора профессионального пути	2		педагогическое наблюдение
22			2		педагогическое наблюдение
23			2		анализ работы
24			2		тестирование
25			2		выполнение контрольных заданий
26			2		анализ работы
27			2		педагогическое наблюдение
28			2		педагогическое наблюдение
29			2		педагогическое наблюдение
30		Работа над творческим проектом «Моя профессиональная карьера»	2		педагогическое наблюдение
31			2		анализ работы
32			2		
33			2		сравнительный анализ
34			2		
35			2		итоговый контроль
36		Защита творческого проекта	2	актовый зал	
	Итого		72 часа		

2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в условиях соблюдения следующих педагогических подходов:

индивидуальный подход: педагогический процесс проходит с учетом индивидуальных способностей обучающихся (темперамента, характера, склонностей, интересов и т.д.);

дифференцированный подход: определение конкретным обучающимся задач в соответствии с их личностными характеристиками; постоянный анализ итогов работы; своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого обучающегося;

опора на положительное в личности и группе, использование положительного примера, побуждение к саморазвитию и самовоспитанию, приобретение уверенности в себе.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий группы необходимо помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет должен быть оборудован необходимыми инструментами и приспособлениями. При знакомстве с теоретическим материалом используются иллюстрации, таблицы, схемы. При проведении занятий применяются компьютер (ноутбук) с доступом в сеть Интернет, приложение Zoom, образовательный чат (в социальной сети во ВКонтакте или любых других мессенджерах), мультимедийная установка, принтер с цветной печатью, флипчарт, бумага, маркеры.

Методическое обеспечение программы

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- ✓ словесный,
- ✓ наглядный,
- ✓ практический,
- ✓ проблемно - поисковый,
- ✓ метод самостоятельной работы,
- ✓ метод стимулирования учебной деятельности.

Одним из основных методов является словесный, это:

- рассказ (устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами обучающихся). В данной программе используются рассказы о различных профессиях;
- беседа (разговор, организуемый с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно приводящих обучающихся к усвоению нового понятия).

Беседы проводятся после анкетирования, тестирования, выступлений. В ходе беседы педагог изучает исходный уровень профориентационных знаний, а обучающиеся вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенное, делают выводы.

К наглядным методам обучения относятся:

- метод иллюстраций (показ обучающимся схем, таблиц, презентаций, относящихся к теме программы, и др.);
- метод демонстраций (показ видеороликов о людях различных профессий и т.д.).

В группу практических методов входит выполнение разнообразных упражнений, помогающих закрепить знания, приобретать и совершенствовать умения и навыки, деловая игра, проведение экскурсий.

Проблемно-поисковый метод в данной программе применяется преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Метод самостоятельной работы осуществляется, например, при выполнении творческих заданий, индивидуальных заданий и т.п..

Метод стимулирования учебной деятельности проявляется в создании ситуации успеха, новизны в подготовке индивидуального творческого проекта.

В реальном процессе обучения описанные выше методы применяются в различных сочетаниях. Выбор их определяется многообразием решаемых учебных задач. На каждом занятии в зависимости от цели и содержания используются те или иные методы, причем одним из них отводится большая роль, другим меньшая. Но цель занятия достигается применением не только одного ведущего метода, а всей совокупности используемых методов и приемов обучения.

Формы организации учебного процесса:

беседа;

занятие – объяснение;
лекция;
практическая работа;
исследование;
экскурсия.

2.3. Формы аттестации.

Диагностика уровня обученности участников программы проводится в виде текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения обучающимися практических заданий в группах и индивидуально.

Результатом итогового контроля является защита творческого проекта. Проект разрабатывается мини-группой обучающихся или индивидуально.

Методы отслеживания результатов обучения, воспитания и развития:
педагогическое наблюдение;
анкетирование;
устный опрос;
анализ практической работы обучающихся;
деловая игра;
выполнение контрольных заданий;
сравнительный анализ знаний обучающихся на начальном и завершающем этапе реализации программы;
мониторинг индивидуального развития обучающегося.

2.4. Оценочные материалы.

Онлайн-тесты профориентационного характера («Testometrica», «Адукар», «Профориентатор», «Навигатор поступления», «Фоксворд»);
онлайн-тесты на определение индивидуальных особенностей;
тест «Самооценка психических состояний»;
тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности».

Уровни освоения программы

показатели	критерии	уровни
Теоретическая подготовка обучающегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий – обучающийся овладел менее половины объема знаний, не употребляет специальную терминологию
		Средний – объем усвоенных знаний составляет более половины изученного материала, использует специальную терминологию
		Высокий – обучающийся освоил содержание программы в полном объеме, специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии их содержанию
Практическая подготовка обучающегося	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, использование специального оборудования, креативность в выполнении заданий	Низкий – обучающийся овладел менее половины предусмотренных умений и навыков, испытывает затруднения при работе с оборудованием, выполняет простейшие задания педагога
		Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренного программой, пользуется специальным оборудованием при помощи педагога, выполняет задания на основе образца
		Высокий – обучающийся овладел умениями и навыками в полном объеме, выполняет практические задания творчески, использует самостоятельно необходимое оборудование

3. Список литературы, рекомендованный для педагога.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». СПб: Речь, 2007
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2007.
3. Крылова Т.А. и другие Психологические и социально-педагогические технологии развития личностных ресурсов обучающихся и воспитанников.
4. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. Иркутск, 2007.

5. Митина Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. М.: Академия, 2005.
6. Психология труда. М.: Учебник, 2012.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако.2005.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М., 2007.
9. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2016.
10. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? Пособие для педагога и психолога. М: Генезис, 2003.
11. Резапкина Г.В. Психология и Выбор профессии. Программа предпрофессиональной подготовки. М, 2005.
12. Соломин И.Л. Практикум по психодиагностике. Психосемантические методы. – СПб: ПГУПС, 2013.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
14. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся. Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

Журналы: Внешкольник, Дополнительное образование, Методист.

Список литературы для обучающихся

1. Коганов А.Б. Выбираю профессию. – Минск, 1996.
2. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.

Информационные ресурсы:

<http://atlas100.ru/>

<http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/programma-po-proforientatsii-moi-vybor>

http://nveduga2411.narod.ru/prof_orient.htm

http://school-3312007.narod.ru/uhebn_pro_regim_proforientaciay.html

<http://school347.ru/2011-02-24-19-00-51/34-2011-02-24-19-11-07/115-2011-02-24-19-07-00.html>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.zhenskie-sekretы.ru/pages/testы/vybor-professii-t.htm>

<http://www.profguide.ru/>

Примерные задания для профориентационной игры «Мир профессий»

Приветствие. Участники называют свое имя и профессию на первую букву своего имени. Далее делятся на две команды, выбирают капитана команды.

1 задание «Назовите профессии на букву...».

Вспомните и назовите профессии на букву «П». Время на подготовку 5 минут. Команды называют профессии по очереди.

2 задание «Презентация профессии».

Командам предлагается одна профессия (например, врач, парикмахер, шофер, официант). Каждая команда должна прорекламировать выбранную профессию. Время на подготовку 3 минуты.

3 задание «Стихоплет».

От каждой команды выдвигается 1 человек для следующего задания. Ему необходимо придумать небольшое стихотворение или рассказ, используя следующие слова: работа, деньги, лень, отпуск, родители, друзья, профессия, рыбалка, день, школа.

Остальные в это время отгадывают загадки:

- 1). Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт (банкир).
- 2). Расчёт зарплаты – знать пора – проводят в срок (бухгалтера).
- 3). От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спас (программист).
- 4). Спрятан здесь вопрос такой: доктор с ниткой и иглой. Как зовётся? Вспоминай и быстрее ответ давай (хирург).
- 5). Как воздушная принцесса в форме лётной (стюардесса).
- 6). Вот уж мал костюмчик мой, новый мне сошьёт (портной).
- 7). Лесов строительных он житель, возводит нам дома (строитель).
- 8). Под оркестр поёт наш хор, впереди нас (дирижёр).
- 9). Кто по адресу любому подвезёт вас прямо к дому на авто зеленоглазом? Отвечайте хором, сразу! (таксист).

- 10). Натянутый холст, краски, треножник. Пишет с натуры картину (художник).
 11). С сумкой тяжёлой обходит район, письма нам в ящик кладёт (почтальон).

4 задание «Примите меня на работу»

Командам нужно написать заявление от имени Иванова Ивана Ивановича о приеме на работу в крупную финансовую компанию программистом. Дополнительно ответить на вопросы: вы пришли устраиваться на работу. Какие документы нужно взять с собой? (паспорт, диплом или свидетельство об образовании, медицинскую книжку, ИНН, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования). Что такое трудовой договор? За что работодатель может разорвать с вами трудовой договор? Что такое трудовая дисциплина? Какие санкции может наложить на вас работодатель за нарушение трудовой дисциплины?

5 задание. «Пословицы о труде» (правильно соединить обе части пословицы)

№ п/п	1 часть пословицы	Буква	2 часть пословицы
1.	Мастерство тому даётся,	А	а людей в делах.
2.	Деревья смотри в плодах,	Б	чтоб не кряхтеть при ходьбе.
3.	Бери всегда ношу по себе,	В	а один топор берут.
4.	В лес идут,	Г	выстирала – не узнала.
5.	На полатах лежать,	Д	кто весь делу отдаётся.
6.	Стирала – не устала,	Е	так и ломтя не видать.
7.	Держись за соху:	Ж	она кормилица.

7 задание: чтобы узнать о какой профессии пойдет речь, разгадайте сканворд.



(повар).

«Приготовьте завтрак из чудесного мешочка». В мешочках лежат крупы: рис, гречка, манка, пшеничная. Угадать на ощупь. Вопросы: что нужно делать, чтобы получить эту профессию?

8 задание: разгадайте кроссворд и вы узнаете место работы представителя следующей профессии.

- 1). На пальчике одном ведерко вверх дном.
- 2). Гладит все, чего касается, а дотронешься – кусается.
- 3). На поляне шерстяной пляшет тонконожка, из под туфельки стальной выползает стежка.
- 4). Всех на свете обшивает, что сошьет – не одевает.
- 5). Сговорились две ноги делать дуги и круги.
- 6). Этот мастер белый-белый в школе не лежит без дела.

Пробегая по доске, оставляет белый след.

Слова вписываются по горизонтали. В выделенной вертикали получается слово «ателье».

«Опишите модель». Участникам предоставляются 2 модели платьев, нужно их описать.

«Узнай изделие по выкройке». Командам предлагается по заготовкам изделия узнать, что же будет из них сшито.

Подведение итогов.